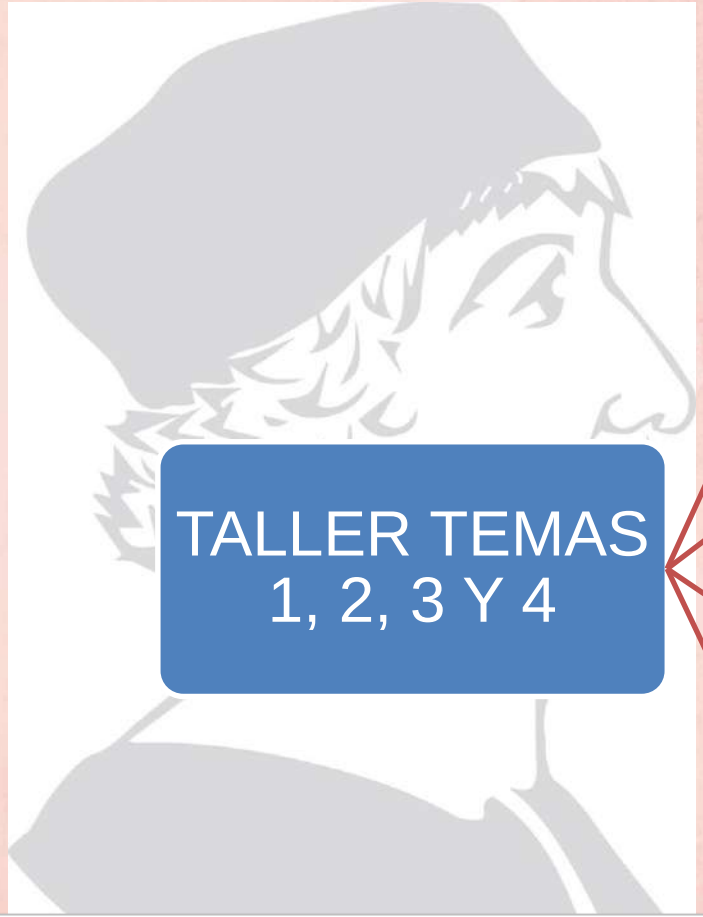


SESIÓN 3: TALLER

EL NIÑO CON DIFICULTADES AUDITIVAS

Andrés Cabrera García
acabrerag@Nebrija.es

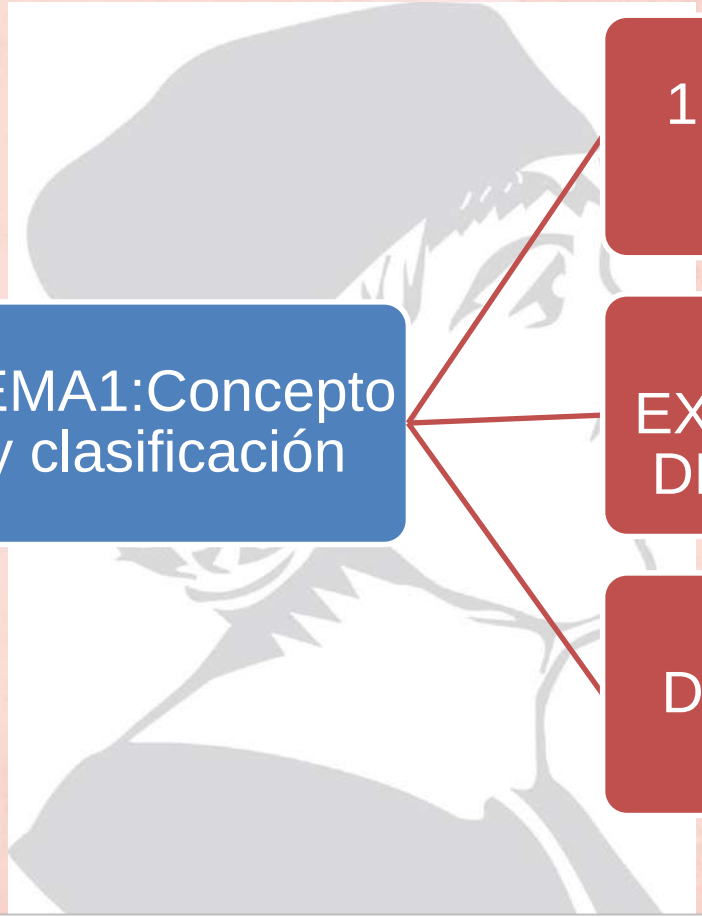
GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA



TALLER TEMAS 1, 2, 3 Y 4

- ESQUEMAS REPASO TEMAS
- CASOS PRÁCTICOS
- TALLER LENGUA DE SIGNOS
- ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA



TEMA1:Concepto y clasificación

1. ANATOMÍA DEL OÍDO

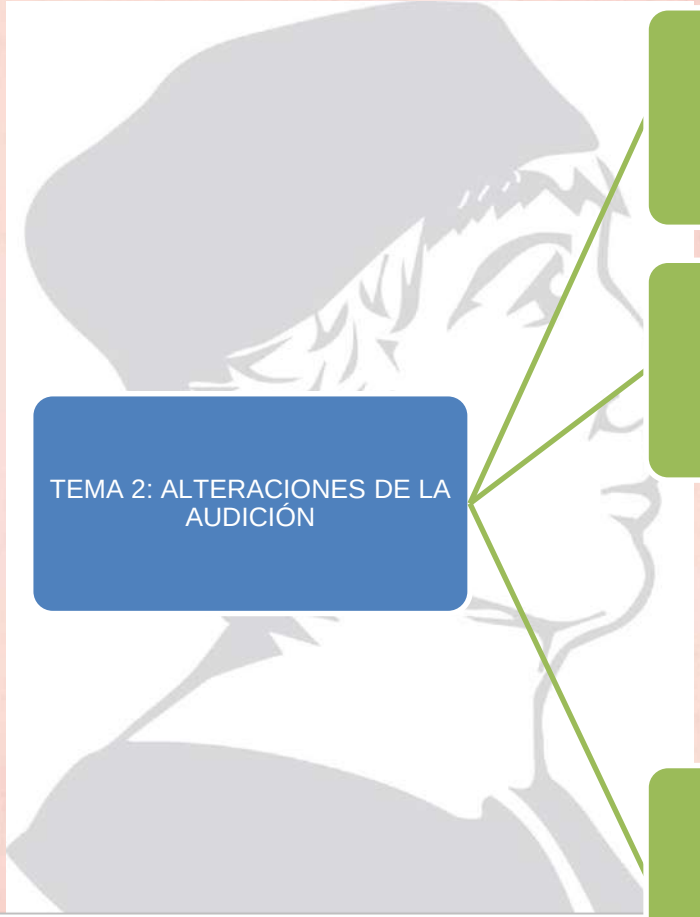
2. EXPLORACIÓN DEL AUDITIVA

3. LA DEFICIENCIA AUDITIVA

ZONA AFECTADA

GRADO DE PERDIDA

GLOBAL CAMPUS NEBRIJA



TEMA 2: ALTERACIONES DE LA AUDICIÓN

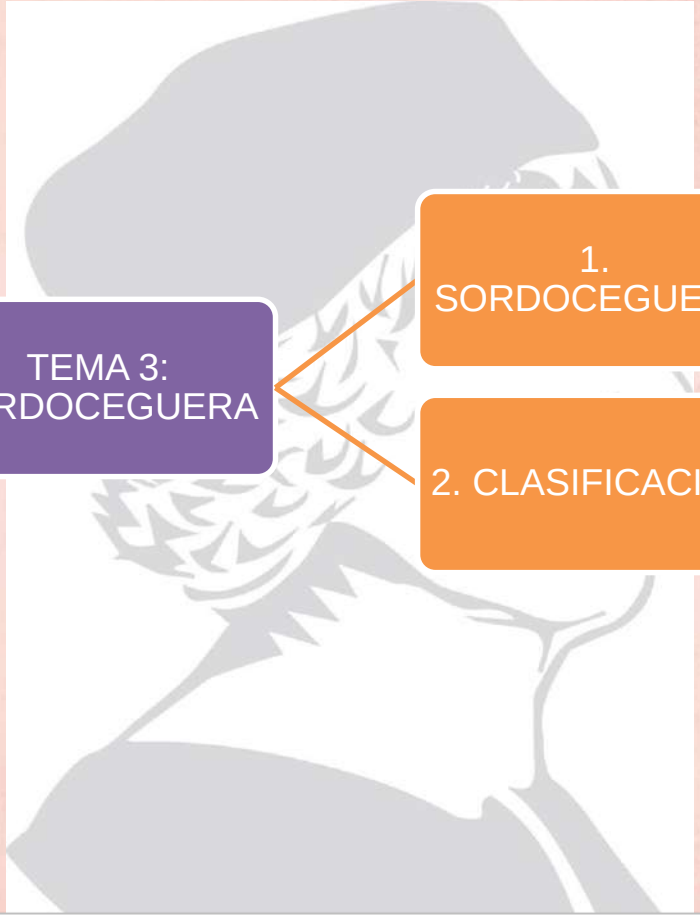
1. HIPOACUSIA

2. TIPOS :ZONA

- TRANSMISIÓN (EXTERNO Y MEDIO)
- NEUROSENSORIAL (INTERNO)

3.TIPOS: MOMENTO

- CONGÉTINA / ADQUIRIDA
- PRELOCUTIVA/POSTLOCUTIVA



- TEMA 3: SORDOCEGUERA
  - 1. SORDOCEGUERA
  - 2. CLASIFICACIÓN
    - SEGÚN MOMENTO
    - SINDROMES
      - CHARGE
      - USHER



TEMA 4: LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

1. MECANISMOS DE AQUISICIÓN DEL LENGUAJE

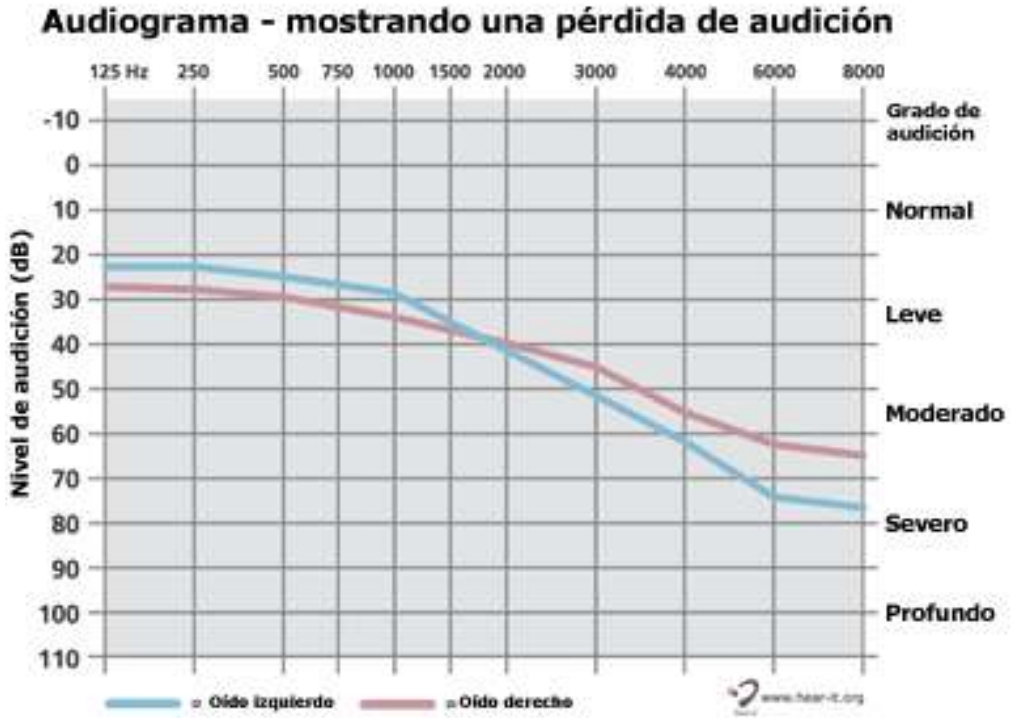
- VARIABLES
- MECANISMOS

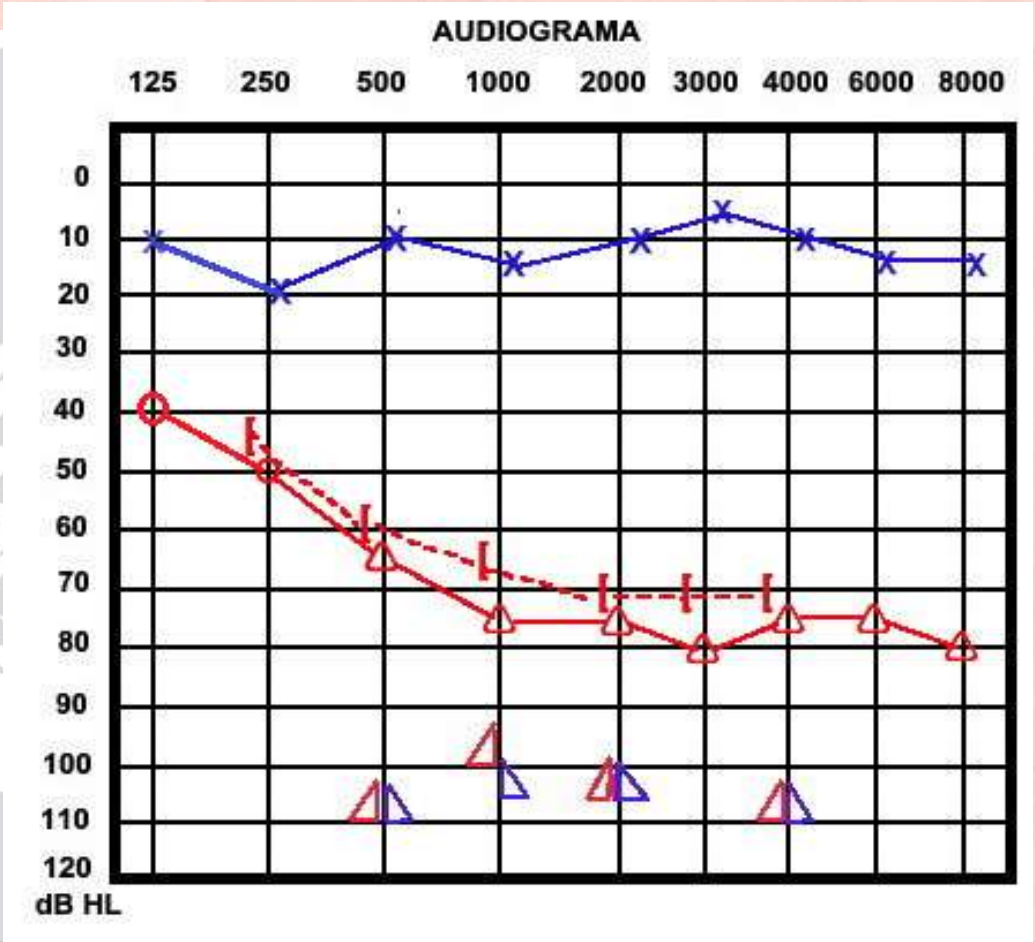
2. ETAPAS

- ETAPA LINGÜÍSTICA
- ETAPA PRELINGÜISTICA

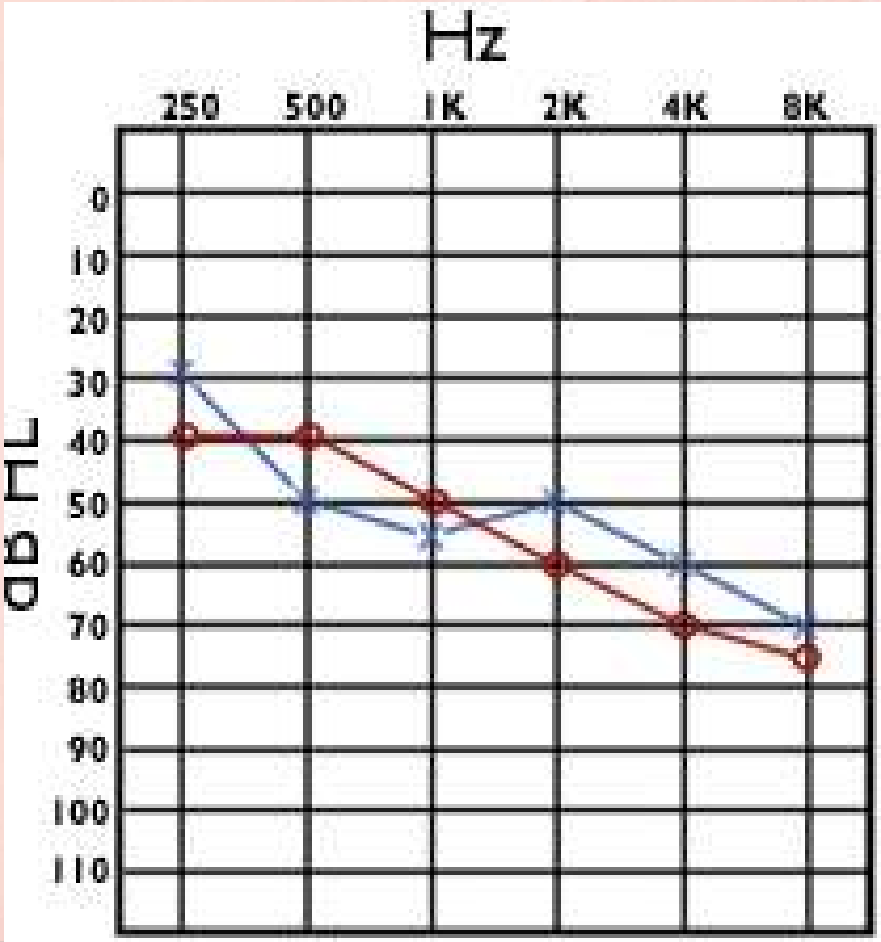


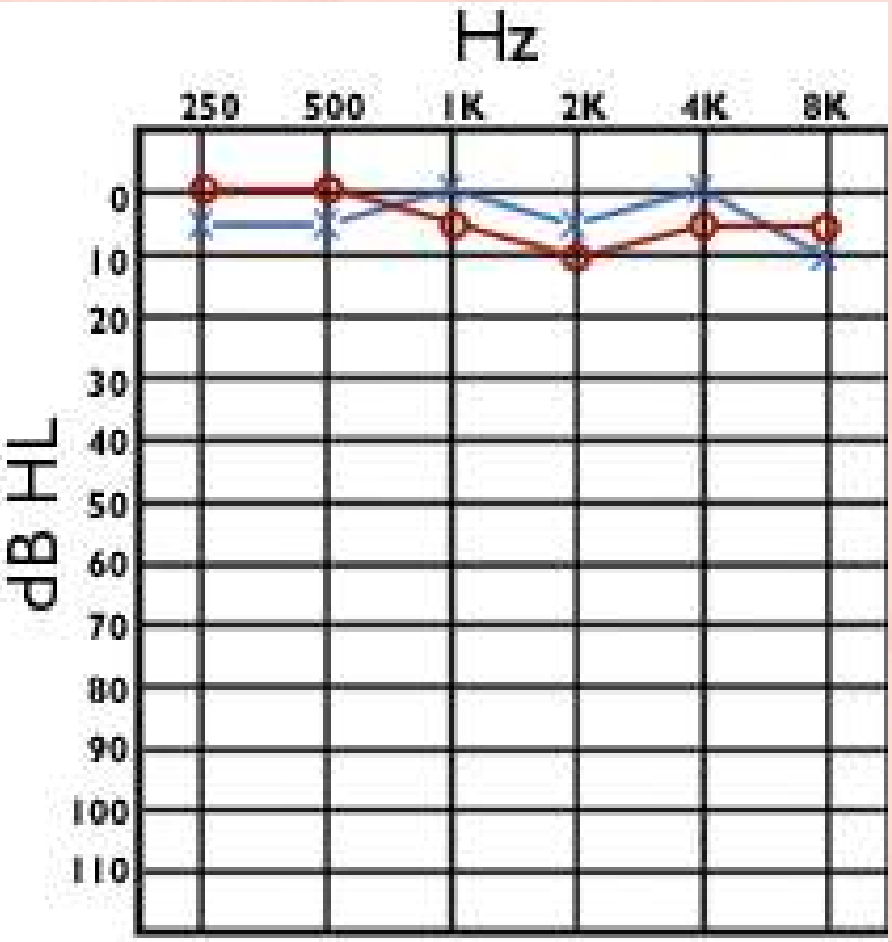
CASO PRÁCTICO 1: AUDIOGRAMAS





GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA





GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

CASO PRÁCTICO 2

Luis, 6 años, tiene síndrome de USHER y desde la ONCE nos han indicado que durante el curso comencemos a trabajar con él la lectoescritura?

-¿Qué herramientas podemos usar para su aprendizaje?

-¿Qué materiales elaborarías?

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

Actividad 1

Si un niño de cinco años tiene una hipoacusia bilateral neurosensorial , qué implicaciones tendrá a nivel de las diferentes áreas del currículo de la Educación infantil.

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS

Actividad 2

Actualmente, estás trabajando en un Centro de Educación Infantil y Primaria como AL y entre tus alumnos de 1º de primaria, Luis, presenta sordoceguera congénita. Durante los primeros años de escolarización apenas ha asistido a clase debido a las múltiples operaciones que ha recibido.
¿Qué aspectos comunicativos comenzarías a trabajar con él? ¿Cómo lo harías?
Plantea un plan de intervención para Luis.

DUDAS



GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA